

<p>Oblast idejí a příležitostí</p> <p><i>klíčové dovednosti:</i> Kreativita – užívání představivosti a vytváření nových nápadů. Kladení si cílů – schopnost stanovit jasné, hmatatelné cíle + navrhnout jasnou cestu k jejich dosažení.</p> <p><i>klíčové vlastnosti:</i> Zvídavost – žáci si kladou otázky, na které hledají odpovědi. Pokrokovost – žáci se nebojí změn, které vedou ke zlepšení.</p>	
<p>Vidění a vyhledávání příležitostí</p>	<p><i>konec 5. ročníku</i> Žák používá představivost k tomu, aby vymyslel nový nápad. <i>konec 9. ročníku</i> Žák ve svém okolí vidí příležitosti k pozitivní změně.</p>
<p>Tvořivost a kreativita</p>	<p><i>konec 5. ročníku</i> Žák propojuje své představy tak, aby vytvořil nové nápady. <i>konec 9. ročníku</i> Žák vysvětlí, co je to kreativita, a jak se používá v různém prostředí. Žák popíše, jak v různých oblastech svého života využívá kreativitu. Žák používá myšlenkové mapy nebo lean canvas jako kreativní nástroje, které mu pomáhají vymýšlet nápady.</p>
<p>Vize</p>	<p><i>konec 5. ročníku</i> Žák popíše, nakreslí nebo zahraje to, co si představuje. Žák zapojuje představivost při hraní scénky. <i>konec 9. ročníku</i> Žák vymyslí, jak proměnit složitou situaci v příležitost. Žák podporuje svou kreativitu tím, že se na situaci dívá z různých úhlů pohledu.</p>
<p>Ohodnocení nápadů</p>	<p><i>konec 5. ročníku</i> Žák si s pomocí učitele nebo dalšího dospělého vybírá nejvhodnější nápad. <i>konec 9. ročníku</i> Žák si cení nápadů ostatních a sám má konstruktivní návrhy. Žák si vybírá takový nápad, jehož realizací může vytvořit něco nového, náročnějšího.</p>
<p>Etické a udržitelné smýšlení</p>	<p><i>konec 5. ročníku</i> Žák rozlišuje, co je dobré a co špatné. Žák jedná na principu „win - win“. Žák se dokáže orientovat v potřebách malé komunity – rodina, třída. <i>konec 9. ročníku</i> Žák se dokáže orientovat v potřebách větší komunity – škola, místní komunita. Žák se snaží být prospěšný přírodě i společnosti.</p>
<p>Oblast zdrojů</p> <p><i>klíčové dovednosti:</i> Pozitivní postoj – schopnost používat přijatelnou taktiku k překonávání překážek a k dosažení cílů. Naslouchání názorům jiných – schopnost poslouchat a rozumět informacím.</p>	

Vyjádření vlastního názoru – ústní předávání myšlenek a nápadů.

klíčové vlastnosti:

Laskavost – žáci se chovají přátelsky k sobě i ostatním.

Pozornost – žáci si všímají svých potřeb i potřeb ostatních.

Ochota – žáci jsou ochotni vystoupit ze své zóny pohodlnosti a nebojí se, že udělají chybu.

Je si vědom vlastních kvalit a vlastní efektivnosti	<i>konec 5. ročníku</i> <ul style="list-style-type: none">• Žák se snaží, a když se snaží, je na sebe hrdý.• Žák rozpozná, čím může být užitečný skupině. <i>konec 9. ročníku</i> <ul style="list-style-type: none">• Žák vysvětlí vlastní silné a slabé stránky a to, čím dokáže týmu nejlépe přispět.• Žák odhaduje své dovednosti a rozpozná, v čem se může dál zlepšit.
Motivace a vytrvalost	<i>konec 5. ročníku</i> <ul style="list-style-type: none">• Žák vysvětlí, co to znamená „snažit se, jak nejlíp umím“.• Žák zůstává klidný, i když se něco nepovede, snaží se dál a povzbuzuje ostatní. <i>konec 9. ročníku</i> <ul style="list-style-type: none">• Žák ve složité situaci volí nejlepší možnou cestu vpřed namísto toho, aby se vzdával.• Žák se při společné práci nepřestává snažit a povzbuzuje v tom ostatní, i když je to složité.
Mobilizování zdrojů	<i>konec 5. ročníku</i> <ul style="list-style-type: none">• Žák s pomocí ostatních nachází další informace a možnosti, které mu pomohou k dosažení krátkodobých (dílčích) cílů. <i>konec 9. ročníku</i> <ul style="list-style-type: none">• Žák vyhledává a třídí informace a možnosti, aby lépe pochopil složité problémy.• Žák rozpozná a zvolí vhodný zdroj potřebný k dosažení svého cíle a najde způsob, jak ho použít.
Finanční a ekonomická gramotnost	<i>konec 5. ročníku</i> <ul style="list-style-type: none">• Žák s podporou sestaví jednoduchý finanční plán.• Žák s podporou vede evidenci výdajů a nákladů.• Žák vysvětlí, proč je výhodné mít finanční rezervu.• Žák nachází vhodné způsoby, jak získat finance. <i>konec 9. ročníku</i> <ul style="list-style-type: none">• Žák sestaví jednoduchý finanční plán.• Žák vede evidenci výdajů a nákladů.• Žák hospodaří s přiměřenou finanční rezervou.• Žák zvolí vhodný způsob, jak získat finance k dosažení cíle, sepíše žádost o finanční podporu.
Mobilizování ostatních	<i>konec 5. ročníku</i> <ul style="list-style-type: none">• Žák poslouchá, když jiní mluví a doptává se na to, co slyšel.• Žák před známým člověkem či skupinou lidí mluví tak, aby mu rozuměli.• Žák mluví srozumitelně a nepřeskakuje myšlenky.• Žák poslouchá i delší rozhovor a umí si z něho vybrat to, co je pro něho důležité.• Žák mluví při rozhovoru spisovně, mění tón hlasu a používá vhodná gesta.

	<p><i>konec 9. ročníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se účastní skupinové diskuze a odpovídá na otázky. • Žák pokládá kontrolní otázky, aby si ověřil, zda získané informace pochopil správně. • Žák dokáže svou řeč strukturovat tak, že je komunikace srozumitelná a zaujme, ke svým sdělením uvádí příklady. • Žák využívá jazyk k upoutání pozornosti posluchačů (slang, hovorové výrazy apod.), mění tón hlasu a gesta za účelem přesvědčení, pobavení posluchačů. • Žák dokáže upravit jazyk a míru podrobností tak, aby byla jeho prezentace v konkrétním kontextu co nejzajímavější. • Žák dokáže změnit jazyk, tón a výraz podle reakcí svých posluchačů.
<p>Do akce (oblast aktivity)</p> <p><i>klíčové dovednosti:</i> Řešení problémů – schopnost vyřešit situaci nebo výzvu, dotáhnout řešení do konce. Práce v týmu – schopnost spolupracovat s ostatními na dosažení společného cíle. Vedení týmu – schopnost podporovat, povzbuzovat a motivovat ostatní k dosažení společného cíle.</p> <p><i>klíčové vlastnosti:</i> Odvaha ... žáci jsou odvážní, řídí se heslem: "Pojďme do toho". Vytrvalost ... žáci dotahují věci do konce. Týmový duch ... žáci učí ostatní, a tím se sami zdokonalují.</p>	
Přebírání iniciativy	<p><i>konec 5. ročníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bez cizího podnětu organizuje akci společně se svými spolužáky – „pojďme do toho“. <p><i>konec 9. ročníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bez cizího podnětu organizuje akci a hledá podporu pro její realizaci – „jdu do toho“.
Plánování a management	<p><i>konec 5. ročníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje pokyny vyučující, aby vyřešil úkol. • Žák navrhuje různá možná řešení jednoduchých problémů (výzev), zváží jejich pro a proti a zvolí nejlepší postup při jejich řešení. <p><i>konec 9. ročníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí rozdíl mezi jednoduchým a složitým problémem. • Žák si sestaví plán a rozdělí si úkoly podle důležitosti tak, aby dosáhl svého cíle. • Navrhuje vhodné postupy při řešení komplexních problémů, u každého řešení identifikuje pro a proti a zvolí nejlepší řešení.
Vyrovnaní se s nejistotou, nejednoznačností a rizikem	<p><i>konec 5. ročníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák požádá o pomoc, když ji potřebuje. <p><i>konec 9. ročníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák nabídne a poskytne pomoc ostatním, když ji potřebují.
Spolupráce s ostatními	<p><i>konec 5. ročníku</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pomáhá svému týmu shodnout se na rozhodnutí, s nímž většina členů souhlasí, a dokončit úkol. • Žák po tom, co dokončí svůj úkol, pomůže ostatním, aby také dokončili své úkoly včas. • Žák zajistí, aby měl každý nějakou práci, a umí pomoci členům svého týmu, když to potřebují (role v týmu: mluvčí, pomocník, zapisovatel, hlídač). • Žák ve svém týmu pomáhá s různými úkoly a má zodpovědnost za to, aby svou práci dokončil. <p><i>konec 9. ročníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pozná, kdy se schyluje k neshodám a zná strategie, jak se jim vyhnout. • Žák se rozhoduje tak, aby vyřešil spor mezi členy svého týmu. • Žák pomáhá svému týmu při rozhodování a navrhuje možná řešení. • Žák dokáže i ve složité situaci ostatním vysvětlit, proč je dobré v práci pokračovat. • Žák popíše silné stránky a zájmy členů svého týmu. • Žák do skupinové diskuze zahrnuje všechny členy týmu a povzbuzuje je, aby do diskuze přispěli.
Učení se skrze zkušenost	<p><i>konec 5. ročníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše, jak se cítí, když pracuje s ostatními členy týmu. • Žák vysvětlí, proč je někdy lepší pracovat v týmu než samostatně. • Žák pozná, kdy se něco pokazí a proč jsou lidé rozzlobení nebo rozrušení. <p><i>konec 9. ročníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje pozitivní a negativní emoce a adekvátně na ně reaguje. • Žák identifikuje přínos dokončeného projektu pro vlastní rozvoj.