

Minimální preventivní program

Základní škola Šanov

Školní rok 2023/2024

Obsah

1	ÚVOD	4
1.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE	4
1.2	Použité zkratky	5
2	ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP	5
2.1	VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE	5
2.1.1	Sociální a jiné okolí školy.....	5
2.1.2	Informace od pedagogů	7
2.1.3	Informace od rodičů.....	7
2.1.4	Informace od žáků	7
2.1.5	Hodnocení MPP minulého školního roku.....	8
3	CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE	9
3.1	PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY.....	9
3.1.1	V oblasti přímé práce pedagogů	9
3.1.2	Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ	9
3.1.3	Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ	10
3.1.4	Způsob spolupráce s ostatními pedagogy	10
3.2	SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	11
3.2.1	Způsob podávání informací	11
3.2.2	Aktivity pro rodiče.....	11
3.2.3	Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči.....	12
3.3	PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY	12
3.3.1	Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP.....	12
3.4	Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov.....	12
3.4.1	Nespecifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov.....	12
3.5	Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě	20
3.5.1	Aktivity specifické prevence budou realizovány podle aktuální potřeby.	20
3.6	SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY	22
3.7	EVIDENCE A EFEKTIVITA.....	22
3.8	ZÁVĚREČNÉ INFORMACE	22
3.8.1	Školní poradenské centrum.....	22
3.8.2	Třídní učitelé	22
4	KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY.....	23
4.1	Řešení šikany mezi žáky.....	23

4.1.1	Šikana	23
4.1.2	Postup při řešení šikanování	23
4.1.3	Pokročilá šikana.....	24
4.1.4	Jednání s rodiči agresora.....	24
4.1.5	Jednání s rodiči šikanovaného	24
4.2	Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy a školských zařízení	25
4.2.1	Škola vytváří podmínky.....	26
4.2.2	Tabákové výrobky	27
4.2.3	Alkohol	27
4.2.4	Nález alkoholu ve škole.....	28
4.2.5	OPL	29
4.2.6	Konzumace OPL ve škole	29
4.2.7	Distribuce OPL ve škole.....	30
4.2.8	Nález OPL ve škole	31
4.2.9	Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání.....	32
4.3	Řešení případů souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy	33
4.3.1	Krádeže.....	33
4.3.2	Vandalismus	34
4.4	Obecný postup při akutní krizi	34

1 ÚVOD

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Eva Plešová
Telefon na ředitele	515 229 410
E-mail na ředitele	škola@zssanov.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Martina Blažková
Telefon	515 229 410
E-mail	blazma@zssanov.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Eva Gajdošová
Telefon	515 229 410
E-mail	gajdev@zssanov.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ – I. stupeň	5	89
ZŠ - II. stupeň	4	95
Celkem	9	184

1.2 Použité zkratky

MPP – Minimální preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

2 ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

2.1 VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

2.1.1 Sociální a jiné okolí školy

Budova naší školy se nachází na okraji vesnice nedaleko vlakového nádraží Hrušovany nad Jevišovkou. K nejbližší autobusové zastávce to žáci mají cca 5 minut, školu navštěvují žáci ze Šanova a nedalekých Hrabětic. Na 1. stupeň dochází z Hrabětic minimum žáků, jejich počet se zvýší příchodem na 2. stupeň. S přechodem na novou školu vyvstává potřeba se aklimatizovat. Žáci se musí seznámit s chodem školy, navázat nové vztahy s ostatními žáky i učiteli. Pokud se objeví některé náznaky sociálně patologických jevů (dále jen SPJ), pedagogičtí pracovníci je operativně řeší, a to i ve spolupráci s Policií ČR v Hrušovanech nad Jevišovkou, kurátory pro mládež, Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) ve Znojmě a dalšími odbornými institucemi.

Do základní školy v současnosti dochází 18 žáků s IVP a 8 žáků s pedagogickou podporou, žáci s problémy učení jsou na doporučení pedagogických pracovníků a po dohodě s rodiči pod dohledem této PPP, případné školní neúspěchy jsou s rodiči podle potřeby řešeny. V letošním školním roce bylo v budově zřízeno Školní poradenské pracoviště, kde sídlí výchovná poradkyně, která je zároveň i zaměstnanec PPP, takže naši žáci mohou být diagnostikováni přímo ve škole. Spolupráce školy a rodičů je ve většině případů velmi dobrá, ale v některých ojedinělých případech ji lze hodnotit jako nedostačující.

Silnou stránkou základní školy je dobrá znalost žáků, jejich schopností, dovedností, vlastností a individuálních potřeb. Je to dáno především malým počtem žáků i tím, že většina zaměstnanců

bydlí v místě školy nebo v jejím nejbližším okolí. Další kladnou stránkou školy je snaha vytvořit v ní domácí klima, ve kterém se mohou žáci rozvíjet nejen duševně, ale také fyzicky, k čemuž slouží bohatá zájmová mimoškolní činnost zaměřená hlavně na sport a častá účast na různých sportovních soutěžích mezi školami.

Slabou stránkou základní školy je to, že není v dostatečné míře schopna ovlivnit chování žáků mimo vyučování, kdy dochází k některým SPJ. K těmto nežádoucím jevům přispívá leckdy i lhostejnost veřejnosti a rodičů.

Budova školy má suterén, přízemí, 1. patro a nástavbu (2. patro), jehož výstavba byla dokončena před začátkem nového školního roku 2014/2015. V suterénu se nachází družina a druhá místnost slouží jako jazyková učebna. Druhé oddělení družiny po obědě odchází na odloučené pracoviště, které je vzdáleno asi 1,5 km. Dohled vykonává vychovatelka a asistentka.

V přízemí je situována 5. třída, dohled zde vykonává třídní učitel. Na patře je také učebna 4. třídy. Žáci z družiny chodí do jídelny školní kuchyňkou, která je hned u této místnosti. Vedle toalet je šatna 1. stupně – zde bych viděla jedno z rizikových míst školy, žáci 1. a 2. stupně se zde střetávají a konfrontují, mnohdy dochází k provokacím.

V 1. patře se nachází ředitelna se sborovnou, kabinet vyučujících 1. stupně, a dále dvě třídy 2. a tři třídy 1. stupně. Dalším rizikovým místem na tomto patře je malé schodiště vedle toalet; přestože je posílen dozor, děti často ze schodů skáčou a hrozí pády a zranění.

Ve druhém patře jsou dvě učebny, pro 8. a 9. ročník. Zde jsou také kabinety většiny vyučujících 2. stupně. V těchto učebnách také žáci vyčkávají na odpolední vyučování, dohledy vykonávají jednotliví vyučující, kteří žáky vyzvedávají v jídelně.

Součástí budovy je i školní jídelna, žáci do ní docházejí zvenku, nepřezouvají se, dozor provádí zaměstnanci školy. Bohužel, protože je jídelna i pro cizí strávníky, nelze držet dozor i před budovou, zde tedy žáci mohou čekat na své spolužáky a hrozí nebezpečí úrazu na schodech. Posledními dvěma rizikovými místy v okolí školy je prostor za místní obecní halou a prostor u fotbalového hřiště, kam dochází žáci na hodiny tělesné výchovy. Jsou zde umístěny lavičky a žáci na nich po skončení vyučování posedávají a kouří, čemuž se nám bohužel nedaří ani zabránit, ani předcházet.

2.1.2 Informace od pedagogů

Z jednání na pracovních poradách vyplývá, že chování žáků nepřekračuje normy, zásluhu na tom má jistě i výchovná činnost učitelů v třídnických hodinách, jejichž cílem je zlepšení klimatu v třídních kolektivech. Pokud se ve škole vyskytnou SPJ, operativně se řeší a postupuje se tak, aby se zamezilo dalším projevům nežádoucího chování. Přesto mapujeme výskyt některých, například kouření žáků 2. stupně, záškoláctví, agresivitu, vandalismus, vulgární vyjadřování apod. Novým nežádoucím patologickým jevem, který byl zaznamenán v loňském roce, je kouření elektronických cigaret, dokonce i na školních WC.

2.1.3 Informace od rodičů

Vzhledem k tomu, že jsme tedy malá škola na malé vesnici, dalo by se říci škola „rodinného“ typu“, a také spousta pedagogů bydlí zde a v nedalekém okolí, rodiče k nám mají blízký a někdy až kamarádský vztah. Díky tomu máme informace o spokojenosti rodičů a vnímání spolupráce se školou takřkajíc z „první ruky“, s rodiči se někteří pedagogové setkávají na spoustě školních i obecních akcí a o problematických otázkách otevřeně diskutují. V předchozích letech bylo uskutečněno sociometrické šetření, z něhož vyplynulo, že si rodiče již zvykli na systém elektronické ŽK a jsou dostatečně informováni o chování a prospěchu svých dětí, bližší informace o výsledku šetření jsou k dispozici u vedení školy. V tomto školním roce se uskuteční několik tematických setkání s rodiči, která budou zaměřena na aktuální témata naší společnosti.

2.1.4 Informace od žáků

Z rozhovorů s žáky při třídnických hodinách vyplynulo, že se většině žáků ve škole líbí (hlavně dětem 1. stupně), učitelům důvěřují, věří, že je škola dobře připravuje na budoucí povolání, vede je ke správné komunikaci, získávání informací, především používáním moderních masmédií, nezapomíná se ani na důležitost péče o životní prostředí. Nedostatky vidí žáci hlavně v nedostatečném počtu zájmových kroužků, malé možnosti podílet se na životě školy, někteří mají pocit, že jsou málo vedeni k praktickým věcem důležitým pro život. V předchozích školních rocích jsme ve škole přidali v některých předmětech aktivity vedoucí k osvojení těchto praktických věcí, zejména v předmětech Ekologický seminář a praktické činnosti. V předmětu Výchova ke zdraví se žáci některých ročníků učili správné životosprávě, zdravému stravování a vaření.

2.1.5 Hodnocení MPP minulého školního roku

Ve školním roce 2022/2023 byl realizován MPP dle plánu. Podařilo se již napravit mírné nedostatky v socializaci třídních kolektivů, rizikovou třídou byl šestý ročník, nad kterým musel být hlavně o přestávkách zvýšený dohled kvůli bezpečnosti. Jednou za 14 dní probíhaly pravidelné třídnické hodiny, ve kterých žáci pracovali na utváření vztahů v kolektivu. Žáci 6. ročníku mají vždy možnost zúčastnit se adaptačního pobytu, jehož cílem je vzájemné seznámení žáků a stmelení nově vzniklého kolektivu, v loňském školním roce byl realizován v RS Dřevotvarka.

Pozorujeme, že narůstá tlak na žáky s poruchami chování ze strany spolužáků, ale také nejspíš ze strany pedagogů, kteří jasně stanovují pravidla a netolerují nevhodné chování. Prvky primární prevence se staly součástí vzdělávacího procesu, hovoří se o nežádoucích společenských jevech, nejvíce témat je soustředěno do předmětů prvouka, přírodověda a výchova ke zdraví, ale také všude tam, kde se tematika hodí (př. chemie – zneužívání chemických látek, ...)

Jako problém spatřujeme kouření žáků. Nesetkáváme se s ním až na výjimky přímo v budově ani na akcích pořádaných školou, ale je nám známo, že někteří žáci kouří ve svém volném čase a bohužel není v našich silách náprava v této situaci, osvěta selhává. Na začátku loňského školního roku bylo zjištěno kouření elektronických cigaret přímo na chlapeckých záchodech ve 2. NP. Situaci jsme operativně řešili, informovali jsme o situaci rodiče všech žáků školy a s žáky vedli rozhovory.

V rámci výuky probíhaly pro žáky 1. stupně projekty Zdravé zuby, Ovoce do škol, Zdravá svačinka, Tělovýchovné chvílky, Pitný režim, sportovní dny, Znam svá práva, Dopravní výchova atd.

V průběhu minulého školního roku byl zaznamenán jeden případ záškoláctví, jednalo se o stejnou žákyni, u níž tento jev byl zaznamenán i v předchozím školním roce, tato již byla pod dohledem OSPOD. Dále pak několik podezření na skryté záškoláctví, vše bylo řešeno TU s rodiči. Byl jeden zjištěn jeden případ šikany žáka 9. ročníku vůči mladší spolužačce, jednalo se o ostrakismus, vše bylo řešeno dle metodického pokynu.

3 CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

V tomto školním roce se chceme zaměřit zejména na problematiku záškoláctví, užívání návykových látek dětmi (hlavně užívání nikotinových sáčků, HHC a kratomu), problematiku psychických potíží dětí a duševní hygieny.

3.1 PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

3.1.1 V oblasti přímé práce pedagogů

Pedagogové včas a důsledně dodržují pravidla pro omlouvání žáků. Pracují se školním řádem jako s právní normou naší instituce. Za porušení kázně udělují kázeňská opatření dle předem stanovených pravidel. Pracují s pravidly třídy, které si žáci s podporou TU vytvořili, jsou oceňováni za osobní úspěch (pochvaly), motivováni k vlastní činnosti.

Žáci se rozvíjejí v osobnostní a sociální oblasti neustále ve všech činnostech, je jim umožněno svůj rozvoj korigovat v třídnických hodinách (6. - 9. ročník) nebo třídnických chvilkách (1. až 5. ročník).

Žákům je umožněno konzultovat své problémy s TU, VP, MP, popřípadě s vedením školy. Tyto služby jsou k dispozici také rodičovské veřejnosti.

3.1.2 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Práce s třídním kolektivem	2	leden-červen 2024	Metodik prevence	10
Psychické potíže dětí	2	Říjen – prosinec 2023	Metodik prevence	15

Strategie vyšetřování šikany	dle nabídky	Zneužívání návykových látek	dle nabídky	1
------------------------------	-------------	-----------------------------	-------------	---

3.1.3 Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Setkání metodiků prevence	8	říjen, květen	PPP Znojmo
Základy krizové intervence ve školním prostředí	8	Září 2023	VIM - JMK
Závislostní chování u dětí a dospívajících	8	Říjen 2023	VIM - JMK

3.1.4 Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Spolupráce pedagogů probíhá formou schůzek preventivního týmu, členy preventivního týmu jsou předsedové předmětových komisí. Preventivní tým se setkává dle potřeby, nejméně však 1x za čtvrtletí. O realizaci MPP informuje MP pedagogickou radu na jejím čtvrtletním zasedání.

Počty pedagogických pracovníků	Celkem	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy	5	5	0
Učitelé	14	14	0

Asistent pedagoga	5	5	0
Vychovatelé	2	2	0

3.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI

3.2.1 Způsob podávání informací

Rodiče budou seznámeni s MPP a s možnostmi spolupráce se školou prostřednictvím webových stránek školy. Součástí MPP je také rozvrh školních poradenských služeb, který je trvale zpřístupněn na informativní nástěnce školy.

3.2.2 Aktivity pro rodiče

(Přednášky a besedy na téma prevence SPJ – vychází z bloku A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP)

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
seznámení se školním řádem, omlouvání absence a její případné snižování, prevence záškoláctví zneužívání mobilů	září, říjen	třídní učitelé
Setkání s rodiči žáků 1. a 6. třídy	září	Třídní učitelé
Prevence záškoláctví a pravidla pro omlouvání absencí žáků	říjen	třídní učitelé
Další témata dle nabídky	říjen - červen	Pedagogičtí pracovníci

3.2.3 Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce,...)

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Pouštění draků s opékáním špekáčků	říjen – listopad	Mgr. Wolfová
Školní akademie	prosinec	Bc. Čermáková
Školní ples	únor	Bc. Čermáková
Vítání jara	duben, květen	Mgr. Wolfová

Další akce budou plánovány během školního roku v závislosti na nabídce.

3.3 PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

3.3.1 Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

S MPP budou žáci seznámeni v třídnických hodinách. Také ŠMP se představí žákům v třídnických hodinách, budou seznámeni s jeho konzultačními hodinami, místem, kde mohou ŠMP navštívit. Rozvrh činnosti a náplň ŠMP je uvedena v odstavci Rozvrh školních poradenských služeb. Informace pro žáky v oblasti prevence jsou zveřejňovány na nástěnce k těmto účelům určené.

3.4 Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

3.4.1 Nespecifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

3.4.1.1 Aktivity, které jsou součástí učebního plánu

1. stupeň		
Ročník	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Učitel
1.	Předcházení patologickým jevům (v ČJ – omluva, poděkování, spolupráce, pomoc, důležitá telefonní čísla, v M – samostatnost, sebekontrola, odpovědnost, ohleduplnost). Ve VV, PČ	Gajdošová

	hygienické zásady, první pomoc při úrazu, v Prv zásady zdravé výživy, základní hygienické návyky, využívání volného času.	
2.	Komunikace se spolužáky, s dospělými, zásady slušného chování, chování v mimoškolních činnostech, slušné vyjadřování, vedení žáků k odpovědnosti při rozhodování. V PČ a VV dodržovat bezpečnost při práci.	Wolfová
3.	Zásady slušného chování, výchova odpovědnosti za své jednání, výchova ke kamarádství a vzájemné pomoci, v rámci domova – vztahy členů v rodině, úcta k lidským výtvarům a ochrana majetku, zdravá výživa, nebezpečí škodlivých a návykových látek, využívání volného času (hry, sport, rozvíjení zájmů), člověk a zdraví (ochrana zdraví, první pomoc, tísňová volání), chování člověka za mimořádných událostí, plnění úkolů AJAXE – ochrana dětí v různých situacích, dopravní výchova.	Ingerlová
4.	Pomoc, spolupráce, slušné vyjadřování, důležitá telefonní čísla, ve VI – vztah ke světu, naší vlasti, obci a rodině, v PČ zdravý životní styl, osobní hygiena a předcházení nemocem, nebezpečí škodlivých a návykových látek (kouření, alkohol, drogy), využití volného času (zdravý pohyb, rozvíjení zájmů, řešení mimořádných situací), dopravní výchova (chodec a cyklista, bezpečnosti v silničním provozu), vztahy a komunikace v kolektivu, prevence agrese, řešení konfliktů, sebepoznávání, úcta, tolerance, pracovní návyky, plavecký výcvik (otužování, hygiena, překonávání strachu, rozvoj sportovních dovedností, radost z pohybu, cestování veřejnou dopravou). Dle potřeby www.jsns.cz .	Pražáková
5.	Ve VI kladný vztah ke kulturním tradicím a odkazům, v PČ nebezpečí škodlivých a návykových látek (kouření, alkohol, drogy), zdravý životní styl, ochrana zdraví, využití volného času, dopravní výchova (chodec a cyklista, bezpečnosti v silničním provozu), výchova kladných charakterových vlastností.	Dúcká

2. stupeň			
Ročník	Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Učitel
6.	ČJ	Zdravý životní styl (Foglar). Patologické společenské jevy – národnostní a rasová nesnášenlivost, antisemitismus, anarchismus, intolerance, xenofobie, šikanování (válka v literatuře, Čapek, Drda), diskriminace pohlaví (Němcová)	Frková
6.	AJ	Zdravý životní styl (jídlo, sport)	Štursová
6.	NJ	Zdravý životní styl – jídlo, sport	Wolf Blažková
6.	D	Zdravý životní styl (Řecko), vztahy ve společnosti – nejstarší státy (Aténská demokracie), válka a násilí (řecko-perské, peloponéské, vandalismus)	Taušová

6.	Z	Patologické společenské jevy – problémy AIDS, zneužívání dětí	Taušová
6.	VV	Propagační leták – zdravá výživa	Plešová
6.	TV	Zdravý životní styl (hygiena, využití volného času), mezilidské vztahy, vzájemná tolerance, pomoc a spolupráce.	Štursová Blažková
6.	Inf	Prevence kyberšikany a extrémních projevů agrese, různé projevy kyberšikany, možnosti a způsoby ochrany, problematika fakenews a jeho odhalování, důvěryhodnost informací na internetu a práce s internetovými zdroji. Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování. Bezpečná práce s informacemi na internetu, problematika sociálních sítí	Wolf
7.	ČJ	Zdravý životní styl – charakteristika (slohová práce na dané téma, ukázka z literatury (Foglar). Patologické společenské jevy (šikanování, intolerance, xenofobie, rasismus) – charakteristika (slohová práce na dané téma), náboženská nesnášenlivost (Hus, Komenský, doba pobělohorská)	Frková
7.	NJ	Zdravý životní styl (jídlo, sport)	Blažková
7.	AJ	Předávání informací o současných trendech osobní hygieny (vyjádření svého postoje)	Kubovčíková Čermáková
7.	D	Patologické společenské jevy – náboženské války (husitství, křížové výpravy, třicetiletá válka)	Taušová
7.	Z	Patologické společenské jevy – kolumbijská narkomafie, nebezpečí drog, zlatý trojúhelník a pěstování opiového máku (drogová závislost)	Taušová
7.	OV	Patologické společenské jevy (majetková trestná činnost, nebezpečí totalitních režimů, potlačování demokracie, svobody).	Frková
7.	VV	Výtvarné práce zaměřené na sebepoznání	Plešová
7.	Př	Zdravý životní styl (nutnost ochrany přírody)	Taušová
7.	TV	Zdravý životní styl (hygiena, využití volného času), mezilidské vztahy, vzájemná tolerance, pomoc a spolupráce.	Štursová Blažková
7.	Vz	Vztahy mezi lidmi, zdravý způsob života a péče o zdraví, návykové látky, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, bezpečné chování, bezpečnost v dopravě, mediální výchova, mimořádné situace	Štursová
7.	Inf	Prevence kyberšikany a extrémních projevů agrese, různé projevy kyberšikany, možnosti a způsoby ochrany, problematika fakenews a jeho odhalování, důvěryhodnost informací na internetu a práce s internetovými zdroji. Základní vzorce bezpečného chování	Wolf

		napříč typy rizikového chování. Bezpečná práce s informacemi na internetu, problematika sociálních sítí	
8.	ČJ	Zdravý životní styl – charakteristika, výklad, úvaha, řízená diskuse (slohová práce na dané téma), ukázky z literatury (renesance, realismus, Májovci, Zola, prokletí básníci). Patologické společenské jevy – charakteristika, výklad, úvaha, řízená diskuse (slohová práce na dané téma), náboženská nesnášenlivost (Hus, Komenský, doba pobělohorská, národnostní a rasová nesnášenlivost, národní obrození, anarchismus, válka v literatuře (Čapek, Drda, Hašek, Pavel, Škvorecký, Šrámek), diskriminace pohlaví (Němcová)	Frková, Kulová
8.	NJ	Zdravý životní styl (jídlo, sport, tělo).	Wolf, Kulová
8.	AJ	Šikana a nesprávné chování	Čermáková
8.	D	Patologické společenské jevy – xenofobie, nacionalismus, rasismus (revoluční hnutí 1848-49, občanská válka v USA).	Taušová
8.	Z	Problémy AIDS, chudoba a zneužívání dětské práce, obchod s „bílým masem”.	Taušová
8.	Ch	Vlastnosti chemických látek – nebezpečné látky, označení, vliv na lidský organismus, první pomoc.	Spišiaková
8.	Inf	Prevence kyberšikany a extrémních projevů agrese, různé projevy kyberšikany, možnosti a způsoby ochrany, problematika fakenews a jeho odhalování, důvěryhodnost informací na internetu a práce s internetovými zdroji. Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování. Bezpečná práce s informacemi na internetu, problematika sociálních sítí	Wolf
8.	VZ	Drogová závislost a její prevence, škodlivost kouření a alkoholu.	Plešová
8.	OV	Zdravý životní styl (strava, volný čas, sexuální život, volba partnera, drogy, kouření).	Frková
8.	VV	Tvorba mediálního sdělení „Mládež a volný čas“	Plešová
8.	Př	Nebezpečí pro lidské tělo, činnosti ohrožující zdraví člověka.	Taušová
8.	TV	Zdravý životní styl (hygiena, využití volného času), mezilidské vztahy, vzájemná tolerance, pomoc a spolupráce.	Štursová Blažková
9.	ČJ	Zdravý životní styl – charakteristika, výklad, úvaha, řízená diskuse, novinářské útvary (slohová práce na dané téma). Patologické společenské jevy – charakteristika, výklad, úvaha, řízená diskuse, novinářské útvary (slohová práce na dané téma), národnostní a rasová nesnášenlivost, antisemitismus, anarchismus, válka v literatuře (národní obrození, Čapek, Drda, Hašek, Pavel, Škvorecký, Šrámek).	Frková, Kulová

9.	NJ	Zdravý životní styl (jídlo, sport, tělo). Společenské jevy – mezilidské vztahy, vztahy mezi národy, přátelství, xenofobie.	Kulová
9.	D	Patologické společenské jevy – náboženské války, antisemitismus, 2. světová válka, 50. léta u nás, xenofobie, nacionalismus, rasismus Čína 1870 – 1918, stalinská éra, 2. světová válka, Blízký východ).	Taušová
9.	Ch	Deriváty uhlovodíků – alkoholy (ethanol – omamné účinky na lidský organismus, abstinenční příznaky). Přírodní látky – alkaloidy (zneužití v lékařství), drogy (závislost, rozvoj duševních chorob, léčba závislosti), doping (zneužití ve sportu).	Spišiaková
9.	VZ	Nemoci přenosné krví, HIV, AIDS, odborná pomoc. Nebezpečí promiskuitního života, sexuální deviace a jejich společenské nebezpečí, návykové látky a drogová závislost, pohlavní choroby.	Plešová
9.	OV	Náboženská nesnášenlivost, rasismus, xenofobie, globální problémy (znečišťování ovzduší, přelidnění, hladomor, nebezpečí jaderných katastrof, civilizační choroby, nedostatek energie a surovin).	Frková
9.	TV	Zdravý životní styl (hygienu, využití volného času), mezilidské vztahy, vzájemná tolerance, pomoc a spolupráce.	Štursová Blažková
9.	Inf	Prevence kyberšikany a extrémních projevů agrese, různé projevy kyberšikany, možnosti a způsoby ochrany, problematika fakenews a jeho odhalování, důvěryhodnost informací na internetu a práce s internetovými zdroji. Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování. Bezpečná práce s informacemi na internetu, problematika sociálních sítí.	Wolf

3.4.1.2 Aktivity, které nejsou součástí učebního plánu

1. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
Třída jako team 1	Podané ruce
S mobilem v pohodě	Podané ruce

2. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
S mobilem v pohodě	Podané ruce
Preventivní výchovný program	HZS JMK
Jsem sám – sama doma	MP Znojmo

3. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
Nebezpečí – cesta domů	MP Znojmo
Preventivní výchovný program	HZS JMK
Alkohol a nikotin	Podané ruce

4. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
Dopravní výchova	Třídní projekt
Kamarádi, můj volný čas a já.	DDM Znojmo
Nebud' na to sám, Bubnovačka	Centrum Locika
Hlásím, že hasím	JM Muzeum Znojmo

5. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
Preventivní výchovný program	HZS JMK
Zdravý životní styl	Třídní projekt
Prevence kyberšikany a extrémních projevů agrese, její projevy, způsoby ochrany, problematika fakenews, důvěryhodnost informací na internetu; bezpečná práce s informacemi na internetu, problematika sociálních sítí	Wolf (Inf)
Do dna – film ve výchově, prožitková aktivita	Metodik prevence

6. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
Adaptační kurz, prožitková aktivita	Outdoor Březová
Právní vědomí	MÚ Znojmo, OSPOD
Zdravý životní styl	Dle nabídky
Do dna – videoprojekce, prožitková aktivita	Metodik prevence

7. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Vliv závislostí na náš život	Oblastní charita Zn
Do dna – videoprojekce, prožitková aktivita	Metodik prevence
Zdravý životní styl	Dle nabídky

Alkohol, nikotin a marihuana	Podané ruce
------------------------------	-------------

8. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
Psychohygienu	Podané ruce
Intimita, sex a vztahy	Podané ruce
Zdravý životní styl	Dle nabídky

9. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
Psychohygienu	Podané ruce
I za mřížemi je život, ...	Věznice Znojmo
Intimita, sex a vztahy	Podané ruce
Zdravý životní styl	Dle nabídky

Další preventivní aktivity a programy budou zařazeny operativně dle nabídek centra prevence a v rámci akcí školy.

3.5 Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

3.5.1 Aktivity specifické prevence budou realizovány podle aktuální potřeby.

SPJ, který bude řešen:	
Jak byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	
Kdy bude situace řešena:	
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	
Způsob ověření efektivity intervence:	

3.5.1.1 Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
Dětský den	červen 2024	občanské sdružení Šanov
Pouštění draků, opékání špekáčků	říjen-listopad	školní projekt
Den Země	duben 2024	školní projekt
Kurz předškoláka	leden 2024	školní projekt
Sportovní projekty	říjen - květen 2023 - 2024	školní projekt
Otvírání studánky	květen 2024	Spolupráce s obcí
Zdravé zuby / 1. stupeň	květen 2024	celostátní projekt
Ovoce, mléko do škol	průběžně	celostátní projekt
Dopravní výchova / 1. stupeň	září - červen	celostátní projekt Besip
Sportem proti nudě	červen	Vyučující TV

3.5.1.2 Volnočasové aktivity pro žáky

Volnočasové aktivity pro žáky budou v průběhu roku organizovány a nabízeny dle aktuální nabídky a možností. Více bude upřesněno na webu školy.

3.6 SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
lékař	MUDr. Ponížilová	515 238 230
lékař	MUDr. Voňavková	515 238 358
kurátor	Mgr. Ivana Pluskalová	515 216 534
Policie ČR	prap. Kovářová	515 229 164
PPP Znojmo	Mgr. Martina Voborná	515 260 077

3.7 EVIDENCE A EFEKTIVITA

Záznamy o veškerých preventivních aktivitách, výskytu SPJ na škole vede školní metodik prevence v programu SEPA, pravidelně čtvrtletně informuje pedagogickou radu a zároveň si ověřuje formou diskuse, popřípadě dotazníku, efektivitu programu. Na konci školního roku ŠMP zpracovává zprávu o plnění MPP, který je součástí výroční zprávy. Dále si metodik prevence vede Deník MPP, kde zaznamenává veškeré kauzy a problémy, které byly řešeny v průběhu školního roku.

3.8 ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

3.8.1 Školní poradenské centrum

Na naší škole působí speciální pedagožka, metodička prevence sociálně patologických jevů, výchovná (kariérová) poradkyně a asistenti pedagoga. Dále jsou součástí třídní učitelé. Bližší informace o jejich činnosti a konzultacích jsou uvedeny na webových stránkách školy.

3.8.2 Třídní učitelé

Třídní učitelé vykonávají výchovnou práci se žáky. Pracují podle plánu třídního učitele. Činnosti jsou zaměřené především na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Výchovná práce se uskutečňuje:

- formou výchovných chviliek v 1. až 5. ročníku,
- formou třídnických hodin v 6. až 9. ročníku.

Konzultační hodiny jsou zveřejněny v samostatném dokumentu na webových stránkách školy.

4 KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

4.1 Řešení šikany mezi žáky

4.1.1 Šikana

1. Odhalení šikany bývá obtížné. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.
2. Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Rozdílné je vyšetřování počátečních a pokročilých stádií šikanování.

4.1.2 Postup při řešení šikanování

A. Vyšetřování počáteční šikany:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí (oběťmi).
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
6. Ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných.
7. Pro potrestání agresora využití výchovných opatření – viz. Školní řád.

4.1.3 Pokročilá šikana

1. Bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů.
4. Pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.
7. Ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných.
8. Pro potrestání agresora využití výchovných opatření – viz Školní řád.

4.1.4 Jednání s rodiči agresora

1. Přítomnost více zástupců školy (např. ředitelka školy, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence).
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Jednání vést tak, abychom rodiče proti sobě nepopudili.
4. Snaha dospět ke vzájemné spolupráci při řešení.
5. Z jednání vyhotovení zápisu s podpisy zúčastněných.

4.1.5 Jednání s rodiči šikanovaného

1. Ubezpečit o snaze dítě ochránit.
2. Upozornit, že se jedná o dlouhodobý proces.
3. Z jednání vyhotovení zápisu s podpisy zúčastněných.
4. Při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupráce zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, orgánem sociálně-právní ochrany dítěte a Policií ČR.

5. V případě negativních dopadů na oběť zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické porady, klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů atd.

4.2 Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy a školských zařízení

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky a jakkoliv s nimi manipulovat (jakékoliv nakládání, tzn. např. vnášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání, podání, darování, aj.): tabák, alkohol, omamné látky, psychotropní látky a jiné látky s psychoaktivními účinky, jejichž užívání může vést nebo se podílet na vzniku a rozvoji duševních poruch a poruch chování, případně ostatní látky způsobící nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování (§ 130 zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník; § 2 písm. a) zák. č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek. Současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá léky s obsahem omamných nebo psychotropních látek v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením. Používání omamných a psychotropních látek (OPL) osobami mladšími 18 let je v ČR považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně – právní ochrany dětí.

1. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka.
2. Škola je povinna oznámit orgánu sociálně – právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, že žák požívá návykové látky.
3. Distribuce omamných a psychotropních látek a jedů dle § 283 trestního zákoníku je v ČR zakázána a takové jednání je považováno za trestný čin, resp. provinění nebo čin jinak trestný v případě dítěte. Škola je povinna v takovém případě tento skutek překazít včasným oznámením věci policejnímu orgánu. V případě výskytu nelegální látky v prostorách školy, u níž je podezření, že se jedná o OPL nebo jed, nebo v případě

prechovávání takové látky žákem, bude škola postupovat stejně jako v bodě předchozím.

4. Testování na přítomnost návykové látky v organismu u žáků bude prováděno pouze v případech důvodného podezření na užití návykové látky žákem na základě zákonných důvodů. Je zcela vyloučeno plošné, nebo namátkové orientační testování na přítomnost návykové látky v organismu žáků. Současně, nejen v případech závažného ovlivnění žáka návykovou látkou, není dotčeno právo školského zařízení kontaktovat lékařské zařízení (zavolání RZS).
5. Orientačnímu vyšetření, případně odbornému lékařskému vyšetření (testování), je v případě důvodného podezření z ovlivnění návykové látky (podezření z požití nebo užití návykové látky) povinna se podrobit osoba mladší 18 let (dítě). Orientační vyšetření je oprávněn provést příslušník Policie ČR nebo příslušník městské (obecní) policie.
6. Pokud se žák na výzvu příslušníka PČR nebo městské/obecní policie odmítne podrobit nejen orientačnímu vyšetření (testu), ale i odbornému lékařskému vyšetření, hledí se na něj jako by návykovou látku užil.
7. Mimo postih ze strany orgánů činných v trestním řízení, případně správního orgánu, lze ze strany školského zařízení uložit i výchovné opatření.

4.2.1 Škola vytváří podmínky

- a) pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, včetně školních i mimoškolních činností;
- b) k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v prostorách školy v době vyučování, včetně školních akcí;
- c) vymezení zákazů užívání návykových látek ve škole a jejich nošení do školy;
- d) k poskytování informací nutných k zajištění jejich ochrany před tímto jevem;
- e) k poskytování informací o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich věku;
- f) k působení na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek;

- g) že do všech poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotví informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech akcích pořádaných školou;
- h) k poskytování informací o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace;
- i) při řešení případů spolupracuje s ČP, orgány sociálně – právní ochrany dětí a školskými poradenskými zařízeními;
- j) k plnění ohlašovací povinnosti směrem k orgánům činným trestním řízení.

4.2.2 Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno grafickou značkou zákaz kouření.

- 1) Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit další konzumaci.
- 2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit.
- 3) Pedagogický pracovník o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho). Záznam založí školní metodik prevence do své agendy.
- 4) Třídní učitel informuje zákonného zástupce o porušení zákazu kouření.
- 5) Při opakování vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- 6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem.

4.2.3 Alkohol

V prostorách školy v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zákaz konzumace alkoholu. Podávání alkoholu osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

- 1) Při přistižení žáka je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- 2) Alkohol je třeba odebrat a zajistit.

- 3) Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
- 4) V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci.
- 5) Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho).
- 6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
- 7) V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dítěte s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Může vyžádat pomoc.
- 8) Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci dítětem, i když je schopno výuky.
- 9) Při opakování, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně – právní ochrany dítěte. Je jím příslušný odbor obecního úřadu s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- 10) Škola v zájmu dítěte a jeho zástupce může informovat o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- 11) Z konzumace alkoholu ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem.

4.2.4 Nález alkoholu ve škole

- 1) Nalezený alkohol v prostorách školy:
 - a) nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury;
 - b) oznámení vedení školy;
 - c) uložení u vedení školy pro případ důkazu;
 - d) stručný záznam (třídní učitel a metodik prevence, uložen u MP).
- 2) Zadržení alkoholu u žáka:
 - a) nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury;
 - b) oznámení vedení školy;
 - c) uložení u vedení školy;

- d) záznam, s vyjádřením žáka školy (datum, místo, čas, jméno žáka a podpis žáka), v případě, že odmítne, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu, při záznamu minimálně dva účastníci z řad pedagogů, založení do agendy;
- e) vyrozumění zákonného zástupce, v případě opakování – oznámení na sociálně – právní odbor;
- f) v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři.

4.2.5 OPL

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, bez ohledu na věk a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázané je i navádění k užívání těchto látek.

- 1) Zákaz užívání, distribuce a přechovávání OPL, zákaz vstupu pod jejich vlivem do školy. Školním řádem jsou stanoveny sankce za porušení zákazu.
- 2) Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení, se sám vystavuje trestnímu stíhání, když vše neoznámí Policii ČR.

4.2.6 Konzumace OPL ve škole

- 1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí školou pořádaných je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- 2) Návykovou látku odebrat a zajistit ji, aby nedošlo k další konzumaci.
- 3) Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
- 4) V případě, že nebezpečí pod vlivem OPL ohrožuje žáku život, zajistí škola nezbytnou pomoc přivoláním lékařské první pomoci – linka 155.
- 5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagog vyjádření žáka (písemný protokol). Vyrozumí vedení školy.

- 6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- 7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany a vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
- 8) Zákonnému zástupci škola oznámí skutečnost, že žák konzumoval OPL i v případě, že je žák schopen výuky.
- 9) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně – právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností.
- 10) V případě zájmu zákonného zástupce, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- 11) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Je třeba rozlišit uživatele nebo distributora. Konzument je nebezpečný jenom sám sobě a distributor všem. Distribuce je trestným činem, konzumace porušením školního řádu.
- 12) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
- 13) V případě podezření na intoxikaci ještě před vstupem do školy, postupuje pedagogický pracovník jako v bodu 3.

4.2.7 Distribuce OPL ve škole

- 1) Distribuce OPL je považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství není rozhodující.
- 2) Přechovávání OPL je také protiprávní jednání. Množství, které má žák u sebe je rozhodující pro to, aby bylo toto jednání specifikováno jako přestupek (menší množství) nebo jako trestný čin (více než málo).
- 3) Jestliže má pracovník školy podezření, že došlo k distribuci OPL ve škole, oznámí tuto skutečnost místnímu oddělení Policie ČR v Hrušovanech nad Jevišovkou.

- 4) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola zákonné zástupce a orgán sociálně – právní ochrany obce s rozšířenou působností.

4.2.8 Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, je postupováno takto:

- 1) Látka se nepodrobuje žádnému testu.
- 2) O nález je ihned uvědoměno vedení školy.
- 3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uchovají ji do školního trezoru.
- 4) O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. Při nález u některého žáka se postupuje takto:

- 1) Zabavená látka se nepodrobuje žádnému testu na složení.
- 2) Ihned informovat vedení školy.
- 3) O nález sepsat stručný záznam: datum, místo a čas nález, jméno žáka. Zápis žák podepíše. V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupce.
- 4) O nález se vyrozumí Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- 5) V případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři. Usnadní to léčbu.

C. V případě podezření, že některý žák má u sebe nějakou OPL, postupuje se takto:

- 1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku – řešení spadá do kompetence Policie ČR.

- 2) Vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup a informovat zákonného zástupce.
- 3) Žáka izolovat a do příjezdu Policie ho mít pod dohledem. Nesmí se v žádném případě provádět osobní prohlídka ani prohlídka jeho věcí.

4.2.9 Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání

A. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život je jednoznačně ohrožen:

- a) zavolat záchrannou službu a nechat žáka odvést do nemocnice;
- b) informovat okamžitě rodiče o dané situaci;
- c) přivolat rodiče do školy a dohodnout se na dalším postupu;
- d) doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě;
- e) vysvětlit rodičům nutnost léčby, důležitá je motivace k léčbě.

B. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život není jednoznačně ohrožen:

- a) předběžně zjistit o jakou drogu se jedná a jak dlouho ji žák užívá;
- b) ihned přivolat rodiče do školy a informovat je o situaci;
- c) není-li psychický či fyzický stav žáka dobrý, doporučí škola návštěvu lékaře;
- d) doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o problematice drogové závislosti;
- e) vysvětlit rodičům nutnost léčby žáka, důležitá je motivace k léčbě.

C. Postup při objevení dealera ve škole:

- a) ihned informovat o dané situaci Policii ČR;
- b) ve spolupráci s Policií ČR podniknout další nezbytné kroky.

D. Postup při podezření na zneužívání návykových látek:

- a) přivolat rodiče do školy;
- b) šetrně osvětlit rodičům podezření;
- c) doporučit rodičům návštěvu odborníka;
- d) dohodnout se na dalším výchovném postupu.

4.3 Řešení případů souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy

4.3.1 Krádeže

4.3.1.1 Preventivní postup proti krádežím

- 1) Krádeže jsou protiprávním jednáním (viz. Školní řád) a pokud se škola o takovém jednání dozví je povinna tuto skutečnost ohlásit orgánům činným v trestním řízení nebo doporučit poškozenému (jeho zákonnému zástupci) obrátit se na tyto orgány.
- 2) Nošením cenných věcí do školy je rizikové chování, které může vézt k jejich odcizení (upozornění žáků jejich zákonných zástupců), i v případě tohoto doporučení nelze se odpovědnosti za škodu jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5.000Kč (paragraf 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník). Pokud jsou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.
- 3) Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, a v případě kdy budou svědky takového jednání, ohlásit věc pedagogickému pracovníkovi školy.

4.3.1.2 Postup při nahlášení krádeže žákem

- 1) O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- 2) Věc ohlásit na městské oddělení Policie ČR, nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- 3) V případě, že je znám pachatel mladší 18 let, nahlásit věc orgánu sociálně – právní ochrany a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

4.3.2 Vandalismus

4.3.2.1 Preventivní postup proti vandalismu

- 1) Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil a škola bude požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti (viz. Školní řád).
- 2) V rámci poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví upozorňovat žáky na jednání, které vede k poškozování majetku a jak se takovému jednání vyhnout.

4.3.2.2 Postup při vzniku škody

- 1) O vzniklé škodě na školním majetku je třeba vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- 2) V případě, že viníka škola zná, může na něm (zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- 3) Pokud nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

4.4 Obecný postup při akutní krizi

- 1) První pomoc (intervenci) = akutní zásah provádí pedagogický pracovník vykonávající dozor.
- 2) Nahlášení ŘŠ a metodikovi SPJ.
- 3) Metodik SPJ sepíše záznam.
- 4) ŘŠ informuje rodiče žáků.
- 5) ŘŠ informuje Policii ČR a OSPOD.
- 6) Třídní učitelé vhodnou formou informují telefonicky prostřednictvím kanceláře školy rodiče ostatních žáků.
- 7) Třídní učitelé informují ústně vhodnou formou ostatní žáky školy.
- 8) ŘŠ školy informuje média, zřizovatele.

	Datum	Podpis ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	18. 9. 2023	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	18. 9. 2023	